



Informe de Sistematización

**Segundo Encuentro de Jóvenes por los Objetivos
de Desarrollo Sostenible (ODS)**

Junio del 2017

Santiago de Chile

Contexto

El día 16 de junio del 2017, las instituciones que conforman el Capítulo Chileno de Movimiento Mundial de Infancia, llevaron a cabo en el edificio del ex Congreso Nacional, un foro de discusión sobre los ODS, la que contó con la activa participación de 113 jóvenes líderes entre 14 y 17 años, provenientes de distintas regiones del país. Dicho encuentro se generó en el marco del próximo informe voluntario sobre la Agenda de Desarrollo Sustentable que Chile rendirá ante Naciones Unidas próximamente en Nueva York.

En particular, cabe señalar que la reflexión se centró en el objetivo Número 5, sobre Equidad de Género, que los adolescentes vincularon directamente con la temática de la educación integral de calidad, la eliminación de distintas formas de violencia de género y el rol que debe tener el Estado en los cambios sociales y culturales para superar los estereotipos sobre hombres y mujeres presentes en la familia, la escuela y sociedad en general. Finalmente, los adolescentes generaron propuestas dirigidas principalmente a la escuela y sus autoridades, así como a los tomadores de decisión del poder ejecutivo y legislativo.

A continuación, se intenta resumir el proceso para la consecución del Foro y los principales aspectos de la conversación desarrollada entre los jóvenes durante todo un día de trabajo y que servirá de base para la presentación que dos de sus representantes, Sofia Toro y Franco Luman, llevarán al HLPF a realizarse en Nueva York entre el 10 de julio y 19 de Julio.

Acerca del Proceso metodológico para la construcción del Foro

Para llevar a cabo un diseño metodológico participativo y experiencial, se generó un equipo coordinador que estableció diversas funciones y responsabilidades. Para las actividades de discusión y como apoyo, se capacitaron facilitadores (as) y secretarios (as) adultos para apoyar a los distintos grupos de jóvenes. Finalmente, cabe señalar que las preguntas para abrir la reflexión de los jóvenes fueron construidas por estos equipos.

A continuación se presenta un resumen del desarrollo metodológico del Foro de los jóvenes:

La jornada de trabajo se inicia con la presentación de un video motivacional sobre la importancia de la Agenda de Desarrollo Sustentable y su implementación efectiva en el mundo, el video se denomina “La lección más grande del mundo”.

Luego los jóvenes son saludados y motivados a participar por la Senadora Carolina Goic y la coordinadora del Movimiento mundial en Chile, Alejandra Riveros. A continuación, se explican los objetivos y metodología de la jornada y se invita a los jóvenes a distribuirse en entre los 8 grupos planificados, de acuerdo al color que indica en la credencial de cada uno. Cada facilitador responsable se va con su grupo para dar inicio a la discusión grupal.

La discusión grupal se inicia con las siguientes preguntas:

¿Cómo me tratan siendo hombre o mujer en la familia, escuela, redes sociales, grupo de pares o amigos, espacios públicos / transporte público?.

Se da un tiempo para que cada participante escriba en tarjetas hasta tres ideas sobre cómo son tratados en los distintos espacios.

Luego, los participantes comentaron y conversaron sobre lo que escribieron o sobre otras ideas que tenían al respecto. Ninguno o estaba obligado a dar su opinión. Cada secretario de grupo, tomó nota detallada a medida que avanzó la discusión. Finalmente, cada secretario leyó nota detallada de lo discutido, aclararon ideas y agruparon los argumentos centrales de la discusión para su registro en papelógrafos.

A continuación, se transcriben las ideas vertidas por los jóvenes en los grupos conformados, frente a la pregunta:

¿Cómo te tratan siendo hombre o mujer en tu familia, amigos, redes sociales, espacios públicos, transporte?

Con relación al trato en **la Familia**, los adolescentes señalaron lo siguiente:

- En mi familia no hay diferencias , si cometemos errores somos apoyados
- Como hermana menor me tratan diferente de mi hermana mayor que tiene que trabajar.
- Me tratan como cualquier persona, buscar la igualdad no es tan correcto, sino la dignidad de cada persona.
- Limitan nuestra libertad Las familias están acostumbradas a sobreproteger más a las mujeres que a los hombres
- La única forma de lograr igualdad social es cambiar la forma de crianza desde la propia infancia.

- Hacer de la educación la forma de desarrollo
- Los niños, nacen libres y sin prejuicios, los adultos cierran nuestras mentes.
- Los adultos crían a sus hijos con metes cerradas Es bueno empezar por casa, ya que la familia es quien impone el machismo en los niños y la que las niñas deben ser sobreprotegidas.
- Por ser mujer ven en mí, un ser humano que no se puede defender y que pueden violentar en cualquier momento
- Los hermanos mayores son sobreprotectores, porque a una mujer le pueden pasar más cosas en la calle que a los hombres (Mirella, 16 años).
- Siendo 5 años menor que mis hermanas mujeres, tenía más permiso para llegar tarde que ellas.(Javier, 17 años).
- En la casa, los hombres hacen los trabajos más brutos, y la mujer lo que es el aseo, cocinar, lavar, etc.
- En mi familia siento sobreprotección
- En mi casa nos tratan de igual manera, seas hombre o mujer
- Yo me siento más seguro con mi familia
- En mi casa da lo mismo ser hombre o mujer, todos nos tratamos igual
- En mi casa siempre le dan las mejores cosas a mi hermana mayor, se nota la diferencia entre hombre y mujer

AMIGOS

- Las niñas cuando son chicas juegan a las muñecas y entre los 10 y 12 años juegan a otras cosas como fútbol.
- Juzgan a las mujeres más que a los hombres por diferencias, que da lo mismo que hace un hombre.
- Cuando una niña le da un beso a un hombre es criticada pero si es el hombre al revés es macho. Con amigos me siento aceptada y confiada pero hasta un cierto punto
- Mi relación con mis amigos es muy buena, somos como hermanos, nos ayudamos mutuamente, nos damos consejos, etc.

- En lo que respecta a equidad de género me siento bien, y cuando pasa alguna situación en la que me siento pasada a llevar por el simple hecho de ser mujer o veo que un hombre es pasado a llevar por el hecho de ser hombre, manifiesto mi voluntad.
- Si hay que criticar la acción, eso es lo malo, hay que ver cada caso, no la persona. Con mis amigos, me siento bien, ya sean amigos o amigas, mi grupo de amigos es variado y todos tenemos la misma idea
- Con mis amigos me siento bien, tenemos mucha confianza y siempre puedes pedir consejos que pueden ser buenos o malos
- Me llevo mejor con los hombres
- Me siento bastante incluida, somos un poco locos, pero nos divertimos a nuestra manera, la mayoría de mis amigos son hombres, ellos me incluyen y me tratan bien
- Me siento cómoda y tranquila y tengo la seguridad de que puedo ser yo misma
- Me siento en confianza, yo misma y segura, me llenan de alegría
- Me siento bien con mis amistades son mi familia
- Con hombres me siento bien y generalmente me acomoda más que con mujeres, por la costumbre de que mi curso es de hombres. Con mis amigas igual me siento cómodo, pero me extraña un poco como se tratan ellas, que es un poco complejo.
- Yo me siento bien, contento alegre con mis amigos, tiramos la talla entre nosotros y nos defendemos entre todos. La mayoría de mis amigos son hombres.
- No tratamos con diferencias a las mujeres en el liceo industrial, se les ayuda y de integrarlas.
- Con los amigos el trato es casi igualitario

ESCUELA

- En mi escuela siento que me tratan de buena manera y libre al expresarme
- En el liceo a los hombres les hacen ejercicios más pesados, pero a las mujeres las tratan mejor
- La diferencia de género en el deporte es más frecuente, dependiendo del deporte, ya que no todos miden su fuerza, normalmente siento la diferencia en entrenamientos En la sala de clases los profesores son más severos con los hombres que con las mujeres al momento de llamar la atención
- En la escuela el trato es sobre protector para las mujeres, pero no para los hombres

- En la escuela me siento extraña, creo que la prioridad se la dan al otro género, pero no por eso me siento menos importante. Debemos unirnos y luchar por nuestros derechos
- El hombre le hace bullying a la mujer pero si es al revés es criticada
- La mujer se porta mejor que el hombre
- En mi colegio toman más en cuenta a las mujeres que a los hombres los profesores, porque los hombres son más desordenados.
- En educación física hay más mujeres, se protegen a las mujeres.
- Estoy en un liceo de puros hombres, me tratan mal, pero en buena, si fuera mujer no nos tratarían así. (Joel, 14 años)
- Mi colegio le gusta más el estilo masculino que femenino, por la competencia y rivalidad entre hombres (María Ignacia, 15 años).
- En mi colegio la dinámica entre hombres y mujeres es normal, ahora si buscamos minuciosamente hay diferencias en el día a día, una es que en la especialidad de telecomunicaciones hay 7 mujeres solamente, si van son consideradas amachadas, si los niños se van a enfermería son raritos (Jorge, 17 años).
- Entre hombres y mujeres no hay diferencias, todos tienen un sueño que lograr y están en el colegio por eso (Mauricio, 11 años).
- En mi colegio hay fútbol sólo para hombres y gimnasia sólo para mujeres, si se hacen talleres o competencias de fútbol, se hacen por separados hombres y mujeres. (Mirella, 16 años). Por estudiar una carrera técnica destinada a los hombres por un lado me siento discriminada, por el otro, fortalecida.
- Estigmatización a las mujeres por jugar a la pelota
- En la casa, todos hacemos de todo.
- Los hombres hacen cosas de hombres y las mujeres, de mujeres. Hay diferencia a las mujeres le piden la bip y a los hombres los dejan pasar. Según lo que he experimentado no se siente la diferencia de género en la familia y entre los amigos
- La escuela es igualitaria, nadie es diferente, todos somos un foco de cambio Mujeres en la calle los hombres le dicen cosas. Escuché que un hombre puso una demanda a una mujer por violación, y se burlaron, lo vieron en desmedro. (Javier, 17 años).

ESPACIOS PUBLICOS

- La sociedad se encarga de ver más débil a la mujer y un estereotipo de fuerte al hombre, así el hombre se siente desprotegido, obligado aparentar ser fuerte. (Jorge, 17 años).

- En un conflicto entre hombre y mujer se protege más a la mujer, se le da más resguardo que al hombre (Christopher, 16 años).
- No es necesario que estéticamente los niños deben usar celeste y las niñas rosado, da lo mismo, depende de los gustos de cada uno (Javiera, 18 años.)
- Son estereotipos desde que nacen la pieza pintadita rosada para las niñas y celeste para los hombres, los papás tienen la culpa (Mirella, 16 años).
- Una se siente perseguida, veo a otras mujeres que sienten igual, perseguidas, miran para todos lados (Mirella, 16 años).
- Se siente una desigualdad bastante notoria (Javier, 17 años).
- Es molesto y desagradable andar por la calle y que te molesten. Una vez me preguntaron mis amigos que se siente, le dije: imagínate a una vieja, bien vieja y fea que al pasar te diga algo grosero, te silbe o te guiñe el ojo (María Ignacia, 15 años). Debería existir más respeto al género, que hombres y mujeres no sean discriminados
- No al machismo y al feminismo.
- Existen estereotipos, mujer débil y hombre fuerte. Vivimos en una sociedad prejuiciosa.
- La desigualdad social, es más notoria en la vida pública. Hombres y mujeres sufren desigualdades, mas no al mismo nivel.
- Hay que dejar de discriminar a los diferentes géneros
- Las mujeres miran con temor al mundo social, cuando están solas
- En diferentes espacios se da que existe una desigualdad entre hombres y mujeres, espacio público, familia y otros contextos. Para poder cambiarlo, es preciso cambiar la mentalidad de la sociedad y principalmente los padres que son quienes educan a las futuras generaciones.
- Igualdad de género o de identidad de estereotipos en la sociedad
- En el transporte público generalmente siento temor a las personas y desconfianza
- En el ámbito público, me tratan con indiferencia porque piensan que soy gay, pero no lo soy. Se nota la homofobia
- El trato social no debería ser completamente igualitario para hombres y mujeres ya que son seres distintos por naturaleza. Intelectualmente poseen las mismas capacidades, pero bioquímicamente son diferentes, viven procesos diferentes y reaccionan diferentes.
- Es extraño vivir en una sociedad machista o feminista, lo que significa que todos nos agredimos En el espacio público, hay agresión y poco respeto.

- Hay invasión al espacio privado En el trabajo no existe la igualdad de género por los motivos que se piensa que el hombre puede realizar un trabajo forzoso, y que la mujer no puede, aunque si puede
- En el trabajo me tratan diferente que a la mujer que trabaja conmigo, si ella se equivoca no le dicen nada, pero si es un hombre le llaman la atención al tiro

REDES SOCIALES

- Veo casos que una mujer sube una foto es mas criticada que un hombre por la misma foto.
- Cuando una persona sube fotos subidas de tono se presta para ser criticada, de acuerdo al tipo de foto.
- Si es una mujer se reenvían las fotos y si es hombre no la reenvían.
- Cuando se viraliza una foto de mujer se burlan y lo ven sexual de hombre es diferente y no es la culpa de quien la manda si no de quien la viraliza o reenvía.
- Se nota menos la diferencia entre hombres y mujeres, se acoge mejor, es más abierto (Christopher, 16 años).
- Las niñas pequeñas están más expuestas al acoso de hombres. Hay familias que la niña tiene 12 años y no la dejan tener Facebook, hay más resguardo en la familia hacia las niñas (María Ignacia, 15 años).
- Hombres y mujeres están igual de expuestos a que otros se hagan pasar por alguien más y le hablen. (Salvador, 13 años).
- En las redes sociales existen memes para mujeres y otros para hombres. El calificativo de selfies es solo para mujeres.
- La sociedad no está preparada para enfrentar igualdad de roles y funciones
- Diferente. A las mujeres con mayor cuidado. A los hombres con mayor brusquedad.
- Machismo: opinión muy mala de la mujer
- Feminismo: Menos exigencia.
- Música: en la música el contenido denigra a la mujer, se ve como un objeto.
- El hombre se ve por sobre la mujer.
- En la redes sociales no hay igualdad de condiciones, por los tipos de piropos, las vestimentas y los chistes para referirse a hombres y mujeres.

12.00 a 13.00 : Se mantuvieron los grupos iniciales. Cada grupo discutió dos preguntas, eligiendo uno de los +ámbitos de conversación anteriores.

Dos grupos abordaron la familia, dos la escuela, dos las redes sociales, dos el grupo de pares y dos los espacios públicos / transporte público. La referencia al trato en el espacio recoge la condición de hombre o de mujer. Se discute con ayuda de las tarjetas que cada uno escribió en la actividad anterior y la revisión de los papelógrafos que ya han sido elaborados y que están expuestos en la sala. Con base en la ideas discutidas, se sintetiza en un nuevo papelógrafo lo que les gusta (no cambiarían) y lo que no les gusta (lo que cambiarían) en el espacio escogido. A continuación, se realiza un plenario donde cada grupo presenta su papelógrafo y recibe aportes y comentarios de la asamblea.

a) ¿Qué te gusta de cómo te tratan siendo hombre o mujer en.... ¿Qué no cambiarías de la forma en que te tratan?

b) ¿Qué no te gusta de cómo te tratan siendo hombre o mujer en.... ¿Qué cambiarías de la forma en que te trata?

ESCUELA

Lo que les gusta:

- Los amigos.
- La forma de expresarnos, el buen trato.
- Las herramientas que nos entregan.
- No hagan diferencias ni de sexo no socioeconómicas, los compañeros y los profesores.
- Que el liceo sea mixto, ayuda a socializar.

Lo que no les gusta:

- Cuando juegan al futbol y no les pasan la pelota a las mujeres.
- Nos explican las diferencias como historia.
- Que se hagan grupos.

Transporte y Espacios Públicos.

“¿Qué te gusta de cómo te tratan...”

- Tengo libertad a la hora de vestirme, que no me juzgarán a diferencia de las mujeres (Joel, 14 años).
- Los hombres son caballeros con las mujeres, nos dan el asiento. (María Ignacia, 15 años).
- Deberíamos ser atentos siempre, sin distinguir entre hombres y mujeres, ayudarse siempre. (Mireya, 16 años).
- Sentirse tranquilo como hombre, caminando en la calle de noche solo, tal vez siendo mujer no me sentiría tranquilo, ni seguro (Javier, 17 años).
- Me puede pasar que me asalten, pero no que me acosen (Javier, 17 años).
- Por sólo ser hombre me siento menos cuestionado ni criticado en la calle (Cristopher, 16 años).
- Cuando voy a comprar ropa con mi papá me demoro menos que con mi mamá, mi papá me dice elije que te gusta, elijo me pregunta te queda bueno y listo. En cambio mi mamá me dice elije lo que quieras, elijo y me dice pero esa no porque es negra, que feo el mono que sale, te queda muy grande, etcétera, etcétera (Salvador, 13 años).

“¿Qué no te gusta de cómo te tratan...”

- Las mujeres abusan de ser mujeres, si me pegan, me dicen no les puedes pegar (Salvador, 13 años).
- Las mujeres se sienten incómodas se notan, que se sienten inseguras en el metro, el miedo se siente (Mireya, 16 años).
- Las mujeres estamos desprotegidas. Viene un hombre caminando rápido atrás, tal vez es una buena persona, pero es inevitable sentir miedo (María Ignacia, 15 años).
- * En espacios públicos, hombres y mujeres somos igual de cahuineros, intentan demostrar que no, pero hablan de cahuines, de cómo se ven, no son tan distintos como dicen a nosotras (Mireya, 16 años).
- * Debemos cambiar las crianzas, desde que nacemos, crecemos en mundos paralelos, de hombres y mujeres, masculino y femenino.
- * Hay que dejar de ver a los hombres como personas rudas, si también pueden ser sensibles y llorar en público si quieren. (Salvador, 13 años).

- * De lo que cambiaría me encantaría no tener la “regla” pero sé que no puedo, en términos de derechos, que nos vean débiles. (Mireya, 16 años).

FAMILIA

- Cuando reconocen los logros, donde la recompensa sea hasta tarde, donde quiera.
- Preocupación por uno (mujer)
- Con respeto, preocupación, tolerancia, entendimiento, confianza, me acompañan y conducen, apoyo, gratificación.
- Ser parte de la familia y asumir responsabilidades.

“¿Qué no te gusta de cómo te tratan...” en la familia.

- Me sobrecargan de funciones. No cambiaría esto porque me siento mayor e importante.
- No existe deferencia entre hombres y mujeres en cuanto a las exigencias

Finalmente, a partir de las conclusiones de la mañana, los adolescentes elaboraron propuestas dirigidas al Estado, en cualquiera de sus poderes, a la comunidad, incluyendo escuela y a la familia. propias.

En el levantamiento de propuestas, se procuró responder a las preguntas ¿Por qué? (por qué ocurre) ¿Qué? (qué hacer) y ¿Cómo? (¿cómo se hace?)

Posterior a la discusión y establecimiento de acuerdos en los grupos, cada uno preparó una exposición, seleccionando a quienes dieron la información respecto a las propuestas y quienes escucharon las de los demás, lo que derivó en una Feria de las propuestas.

PROPUESTAS:

- Igualdad de sueldos, incentivar a las empresas a contratar y pagar en igualdad de condiciones.
- Cambiar estilos de crianza, que los padres no inculquen estereotipos, dejen a los niños y niñas elegir libremente.
- Sensibilizar desde la educación, con énfasis en las nuevas generaciones:
- Educación Mixta: Favorece la convivencia, da naturalidad al trato entre hombres y mujeres.
- Realizar en las escuelas foros, charlas de igualdad de género.
- Educar en tolerancia, respeto, empatía y libertad de expresión. Trabajar la dignidad del ser humano que es persona y tiene derechos y a través de un programa de concientización a

todos los poderes del estado, enfocándose en la educación y que son ellos los que inician y esta se realizaría agregando un curso en todos los niveles de la educación, que se llamaría

- Fomentar el respeto hacia las personas
- Es importante concientizar para incluir, y de esa forma realizar de mejor manera la jornada de clases
- Elaborar reglamentos inclusivos con la participación del colegio, los alumnos y la familia
- La escuela deberá ser una zona de confort para que no influyan los factores externos en el aprendizaje
- Promover la realización de campañas y proyectos que ayuden a la difusión de la inclusión y la eliminación de los estereotipos.
- La escuela puede cumplir un rol de vocero con la autoridad, luego de una seguidilla de reuniones con los alumnos, para que se mejoren los reglamentos.
- Incorporar la equidad de género en la malla curricular de pedagogía
- Incorporar la equidad de género en los juegos y en el lenguaje de los cursos de pre básica. En los deportes y actividades artísticas de los cursos de básica y en las intervenciones artísticas de los cursos de media.
- La educación debe implementar medidas como talleres, charlas, reglamentos que tengan por objetivo la equidad de género.
- Que el gobierno implemente planes de reinserción social para quienes han ejercido violencia machista extrema, de modo que su estadía en la cárcel, les permita reeducarse.
- Que el gobierno implemente un plan de asesoría familiar que sea impartido en hospitales públicos y clínicas sin distinción para que se logre en los padres un cambio de conciencia dirigido a la enseñanza de los hijos, para que luego este proyecto siga encausado por parte de los liceos y colegios como una clase de educación civil, para que los alumnos tomen conciencia de su relevancia en la sociedad
- Realizar actividades pro igualdad, como maratones, cicletadas, partidos de fútbol
- Formación social a todos los poderes del Estado, sobre la temática de equidad de género
- Comités juveniles de formación en los colegios, clases didácticas para niños y jóvenes, charlas educativas para los apoderados
- Los medios de comunicación de masas, deben fomentar la igualdad de género, por lo que se deben regular sus contenidos y con ello evitar las acciones y contenidos que no contribuyan a la igualdad de género.
- Premio a empresas que posean equidad en los sueldos
- Que exista sólo educación mixta

- Aprobar ley de acoso callejero
- Inclusión de equidad de género en planes de estudio

ANEXO N°1

Programa general

9.00 – 9.15: Registro y conformación de grupos de trabajo

9.15 – 9.30: Proyección de video: “La lección más grande del mundo”.

9.30 – 10.00: Bienvenida: Alejandra Riveros. Encargada de Advocacy Aldeas Infantiles SOS.

Coordinadora MMI Chile

Saludo de la Senadora de la República Carolina Goic.

Saludo Sr. Marcos Barraza. Ministro de Desarrollo Social.

10.00 – 10.15: Presentación del foro: objetivos y metodología. Objetivos de desarrollo sostenible.

10.15 - 11.00: Discusión grupal. “Como me tratan siendo hombre y mujer en...”. Evaluación del trato en relación con la violencia de género en espacios relevantes para los jóvenes.

11.00 - 11.20: Café /merienda

11.20 – 12.00: Finalización actividad anterior

12.00 - 13.00: Discusiones grupales: “¿Qué te gusta de cómo te tratan...”. Que no te gusta de cómo te tratan”. Jerarquización del trato en espacios relevantes.

13.00 – 14.30: Almuerzo

14.30 – 14.45: Dinámica de reactivación

14.45 – 16.30: Aportes para la prevención y eliminación de la violencia y discriminación de género. Propuestas para el Estado, la comunidad y los jóvenes.

16.30 – 16.50: Café / merienda

16.50 – 17.30: Presentación y discusión de las propuestas con la asamblea. Feria de las propuestas.

17.30 – 17.45: Cierre. Pamela Zúñiga. Encargada de protección de la Niñez de World Vision.